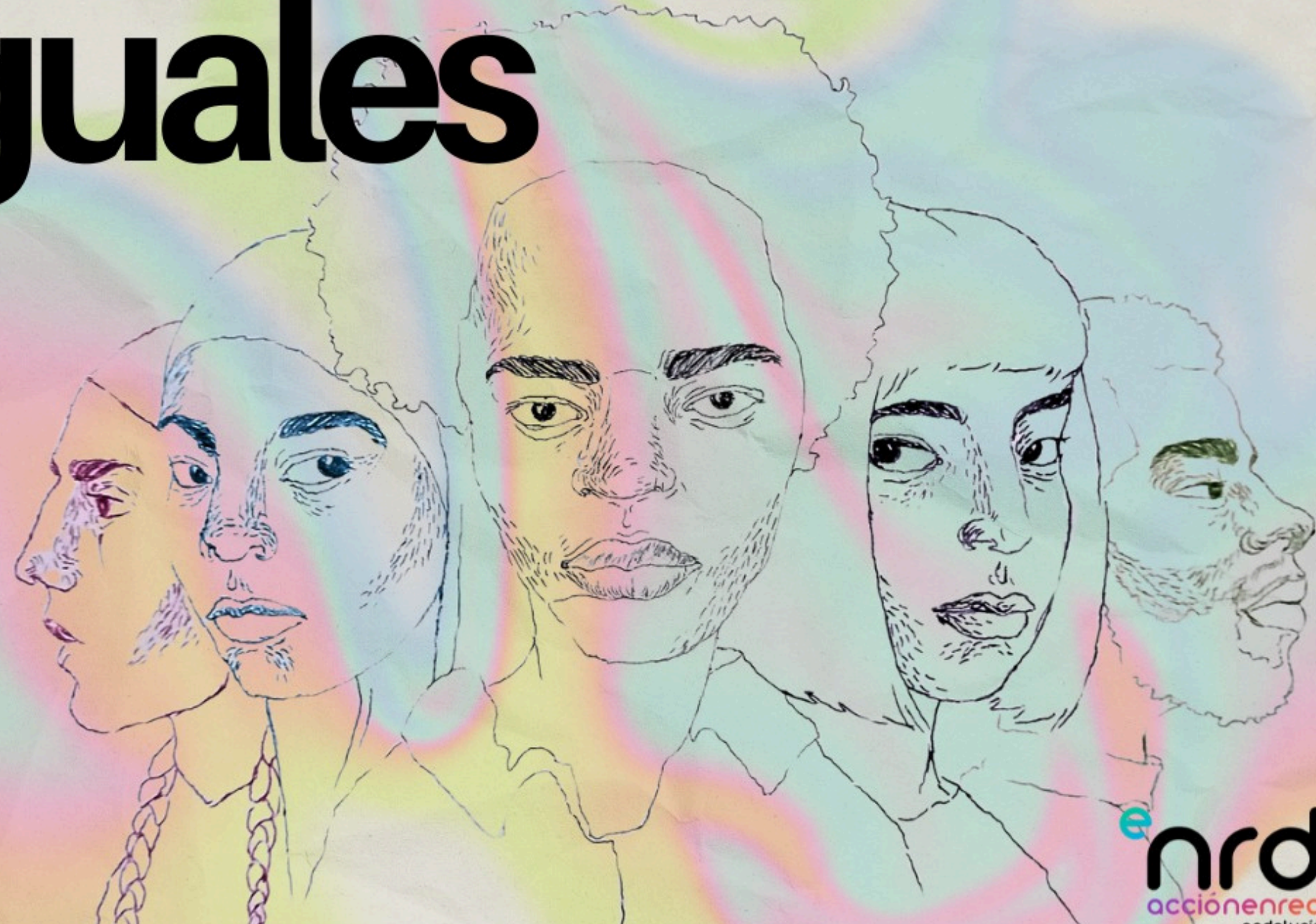


21M DÍA DE LA ELIMINACIÓN
DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL

**mírate,
somos
iguales**



www.accionenred-andalucia.org

nrd
accionenred
andalucia

EDUCACIÓN EN DIVERDSDIDAD: jóvenes y racismo

**M A T E R I A L E S
D I D Á C T I C O S**

T A B L A D E CONTENIDOS

Editado en marzo de 2025

Autoría y coordinación del proyecto:

acciónenred Andalucía

Han participado en la elaboración de estos

materiales: Paloma Aragón Martín, Marta Avilés

Benítez y Daniel López García

Creative commons: No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



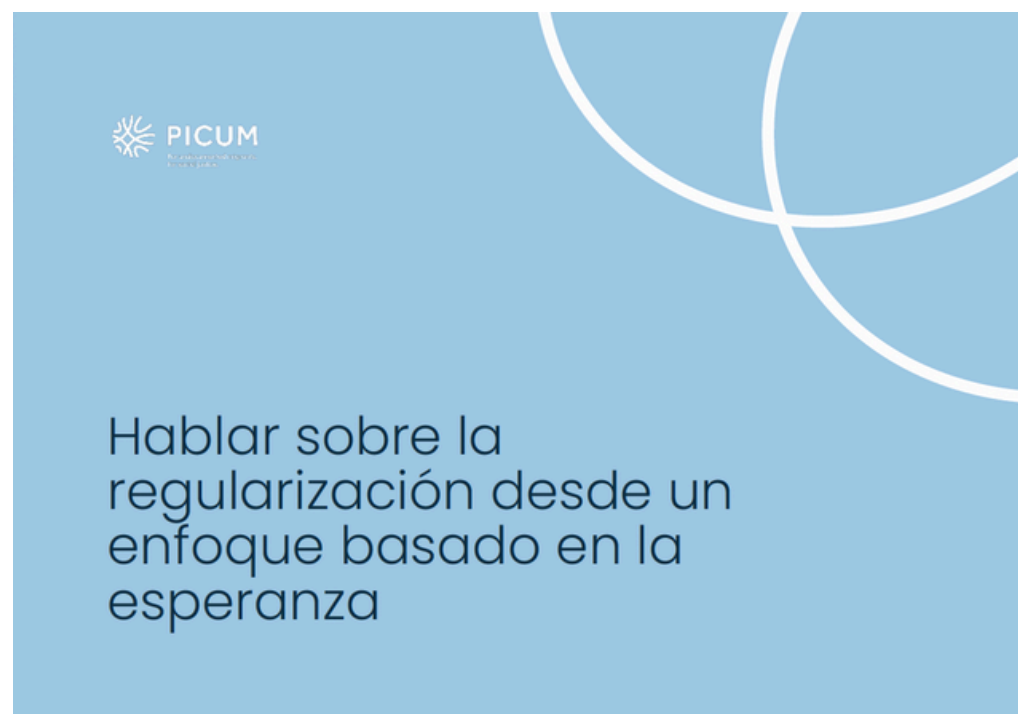
01 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

02 MATERIALES DE FORMACIÓN AL VOLUNTARIADO:
DIVERSIDAD, INTERSECCIONALIDAD Y JUVENTUD

03 PROPUESTA DIDÁCTICA

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS



MATERIALES DE
FORMACIÓN

**D I S C U R S O S
T R A D I C I O N A L E S
E N E L
T R A T A M I E N T O
D E L A
D I V E R S I D A D**

D I V E R S I D A D

**DISCURSO
HUMANITARIO /
ASISTENCIALISTA**

**Comunidad de
Madrid**

Comunidad de Madrid

SOY TRANS

ANTE EL ODIO
DENUNCIA

#112teayudamos

D I V E R S I D A D

DISCURSO HUMANITARIO / ASISTENCIALISTA

Ministerio de
Igualdad

Yo no
soy racista,

PEROOOOOOOOO

te niegas a
contratar a una
mujer con velo.

#SíEsRacismo

SI HAS SUFRIDO O VISTO ALGÚN
ACTO DE DISCRIMINACIÓN RACIAL,

DENUNCIA EN EL 900 20 30 41

Servicio de asistencia a víctimas del CEDRE



CONSEJO PARA LA ELIMINACIÓN
DE LA DISCRIMINACIÓN
RACIAL O ÉTNICA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE IGUALDAD

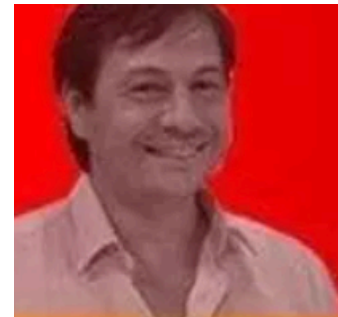
SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
DIRECCIÓN GENERAL
PARA LA IGUALDAD DE TRABAJO
Y DIVERSIDAD ÉTNICO RACIAL

ESPAÑA
SIN RACISMO.

D I V E R S I D A D

DISCURSO DE ODIO / NEGACIONISTA

VOX



"Hasta en Irlanda aprueban el matrimonio gay. Con la firmeza del sonámbulo, Occidente se precipita en el abismo"

Fernando Paz. ex-nº1 VOX Albacete



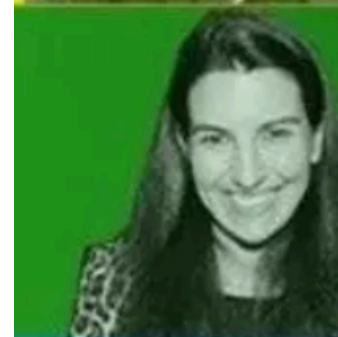
"En España hemos pasado de dar palizas a homosexuales a que ahora impongan su ley"

Iván Espinosa de los Monteros. Diputado VOX



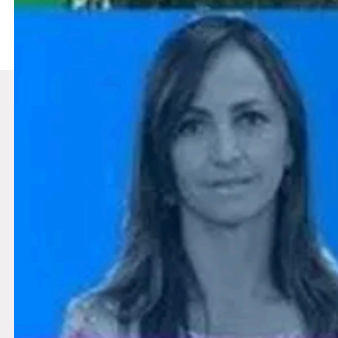
"¿Por qué los gays celebran tanto el día de San Valentín si lo suyo no es amor, es solo vicio?"

Juan Ernesto Pflüger. Director Comunicación VOX



"El orgullo gay es una caricatura y una jornada denigrante"

Rocio Monasterio. Diputada VOX



"Si mi hijo es homosexual, preferiría no tener nietos"

Gádor Joya Verde. Diputada VOX



"El matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer."

Santiago Abascal. Secretario General VOX

D I V E R S I D A D

DISCURSO DE ODIO / NEGACIONISTA

VOX



D I V E R S I D A D

ENFOQUES TRADICIONALES

01 Diferencias

Intención comunicativa.

Fundamentos: derechos humanos vs amenaza de lo propio que justifica el odio.

02 Similitudes

Esencializa la diversidad.

Ellos / Nosotros: esencializa rasgos identitarios.

03 Problemas

No fomenta el sentido comunitario y la respuesta colectiva.

Lo diverso se entiende como rasgo exclusivo de algunos sujetos o grupos minoritarios.

D I V E R S I D A D

UNA NUEVA NARRATIVA

01 Evitar la otredad: un “nosotras”

No esencializar los rasgos de la diversidad.

02 La comunidad

Fortalecer la responsabilidad colectiva y lo comunitario.

03 Agencia

Fomento de la agencia de los sujetos frente a respuestas punitivas.

ESPACIOS DE REFUGIO POR LA DIVERSIDAD

EJEMPLO: NUEVAS NARRATIVAS

2021 - 2022

acciónenred-Andalucía

Uno de los mayores portentos del ser humano es el reconocimiento de la diversidad como rasgo irrenunciable, así como el desarrollo de mecanismos y dispositivos para defender esta diversidad y su progreso en aras de alcanzar la felicidad y la convivencia entre los habitantes de nuestro planeta. Desde que nacemos desconocemos en qué lugar comenzará nuestra vida y a qué personas nos iremos vinculando. Tampoco tenemos respuestas que nos expliquen el porqué de nuestros deseos, ya sean estos proyectados hacia nosotros mismos o hacia los demás. Es en la intersección de estas circunstancias donde se encuentra la riqueza del ser humano: la diversidad.



La interseccionalidad es un enfoque que subraya que el sexo, el género, la etnia, la clase o la orientación sexual, como otras categorías, están interrelacionadas. (Lucas Platero)

Racismo y sexismo interactúan: generan diferentes niveles de discriminación.

Las personas transitan por procesos que se extienden en el tiempo, el que se alimentan de diversas circunstancias particulares que hacen permear sus subjetividades en las diferentes etapas del desarrollo. (Miquel Missé / Noemí Parra)

DEFINICIÓN



INTERSECCIONALIDAD

2021 - 2022

acciónenred-Andalucía

“Desde que nacemos desconocemos en qué lugar comenzará nuestra vida y a qué personas nos iremos vinculando. Tampoco tenemos respuestas que nos expliquen el porqué de nuestros deseos, ya sean estos proyectados hacia nosotros mismos o hacia los demás. Es en la intersección de estas circunstancias donde se encuentra la riqueza del ser humano: la diversidad.”

I N T E R S E C C I O N A L I D A D

01 Universalidad

Todas las personas somos diversas y no por una única causa.

02 No biológica

No es patrimonio de grupos minoritarios, no es homogénea, depende las relaciones y de las experiencias.

03 No unívoca ni estática

Dependen de los tránsitos, las negociaciones y las experiencias motivadas por deseos personales y/o colectivos confrontados en sociedad.

LA JUVENTUD UNA APROXIMACIÓN

Grupo de edad cuya configuración va más allá de la comprensión cronológica.

Dificultades para su tratamiento como grupo homogéneo.

La edad en si misma no iguala las condiciones de existencia.

Es una categoría de comprensión social.

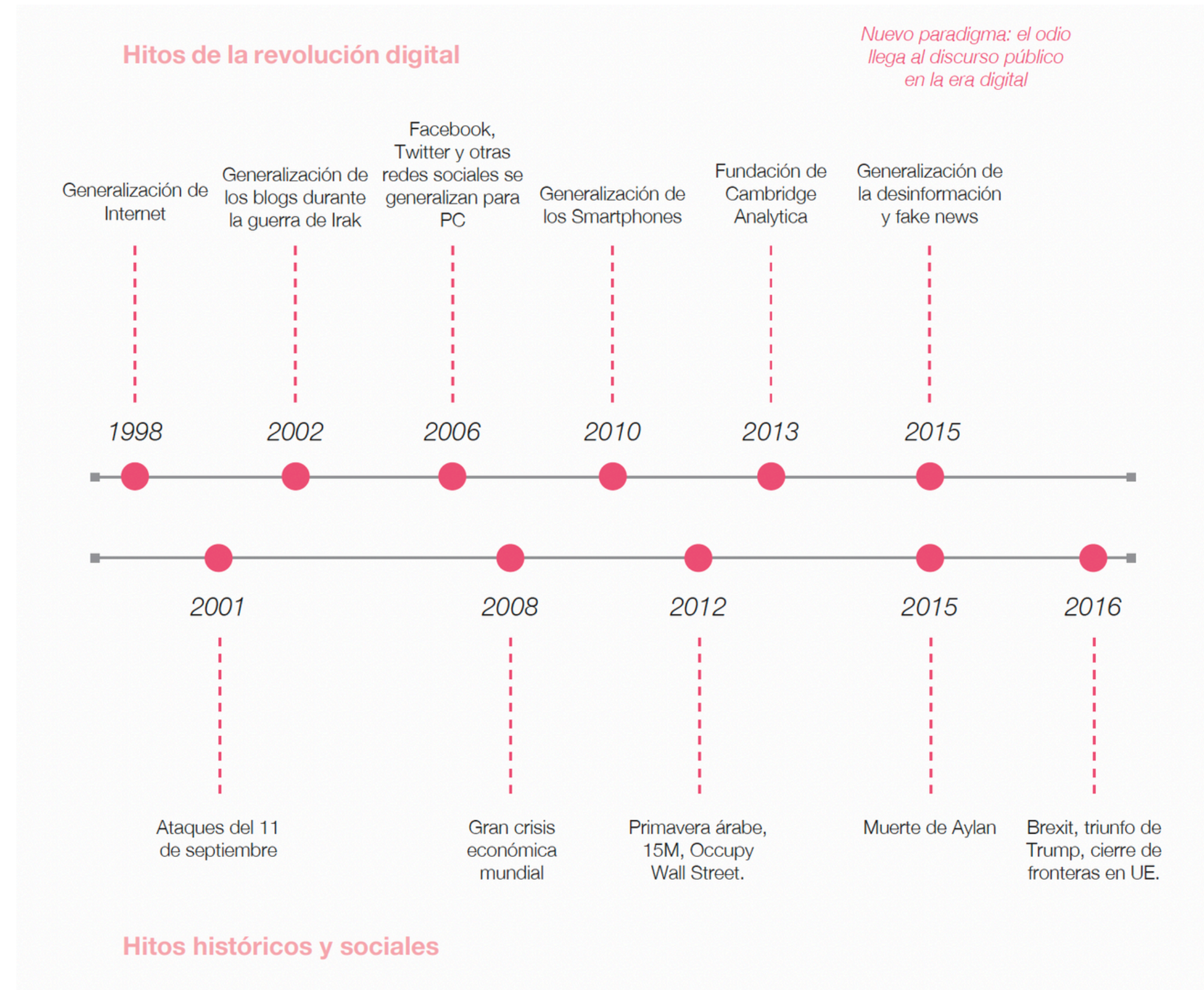
(Martín Criado)

**Dos elementos cohesionadores de la
juventud:**

- 01 Los derechos las expectativas y las obligaciones**
- 02 Las transformaciones sociales que modifican sus condiciones materiales y sociales (el contexto)**

CONTEXTO

- Las personas que hoy tienen 18 años se han visto afectados por dos grandes recesiones en el transcurso de una década (la de 2008 y la del coronavirus). Ellas y ellos sufren y resistirán las consecuencias acumuladas de estas grandes crisis.
- Desde el ataque a las Torres Gemelas en 2001 hasta la pandemia de la COVID en 2020 han crecido en un ambiente de inseguridad internacional y creciente securitización (hoy presente en Ucrania, Palestina o las sucesivas crisis de la gestión de fronteras).
- A ello se suma la crisis climática.



LA JUVENTUD

DERECHOS Y EXPECTATIVAS

- Precariedad estructural: más del 60% de los asalariados entre 16 y 30 años tienen contratos temporales.
- La tasa de paro entre los jóvenes entre 16 y 24 años asciende al 40%.
- Antes de la reforma del Ministerio de Trabajo, el 50% de esta juventud no alcanzaba el salario mínimo interprofesional.
- Tras la pandemia, desde el 2013, aumentaba el número de jóvenes que no estudian ni tampoco trabajan.
- Un mercado de vivienda agresivo y hostil.
- El 59,3% de los jóvenes españoles de entre 15 y 29 años reconoce padecer problemas de salud mental

Figura 13. Principales problemas para la juventud en España. (Datos en %).

Pregunta 16. ¿Podrías decirme cuáles son, a tu juicio, los principales problemas que tienen los jóvenes en España en la actualidad? [Selecciona los 3 más importantes].



Fuente: elaboración propia

LA JUVENTUD

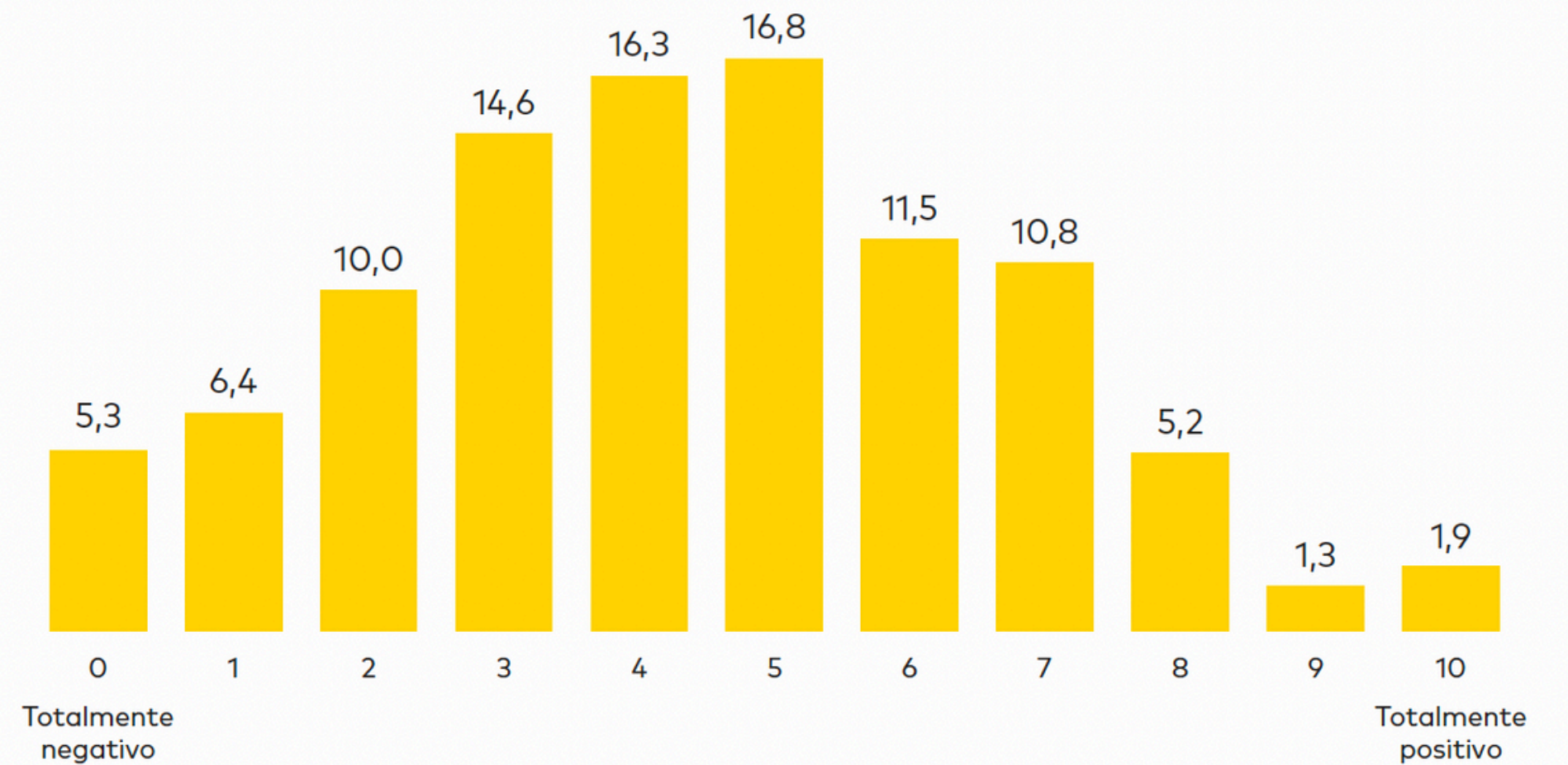
DERECHOS Y EXPECTATIVAS

La juventud española tiene una perspectiva pesimista de su futuro. Un 52,5% de la juventud encuestada en el estudio de la Fundación Reina Sofía da puntuaciones entre 0 y 4.

Figura 15. Percepción de la juventud ante el futuro. (Datos en %).

P17. Pensando ahora en tu generación, ¿cómo ves el futuro de tu generación en los próximos cinco años?

Dirías que lo ves....



Fuente: elaboración propia

¿CÓMO SE SITÚAN EN RELACIÓN A LA DIVERSIDAD?

Los datos son esperanzadores: **la mayoría es favorable a la diversidad y existen caminos de mejora**

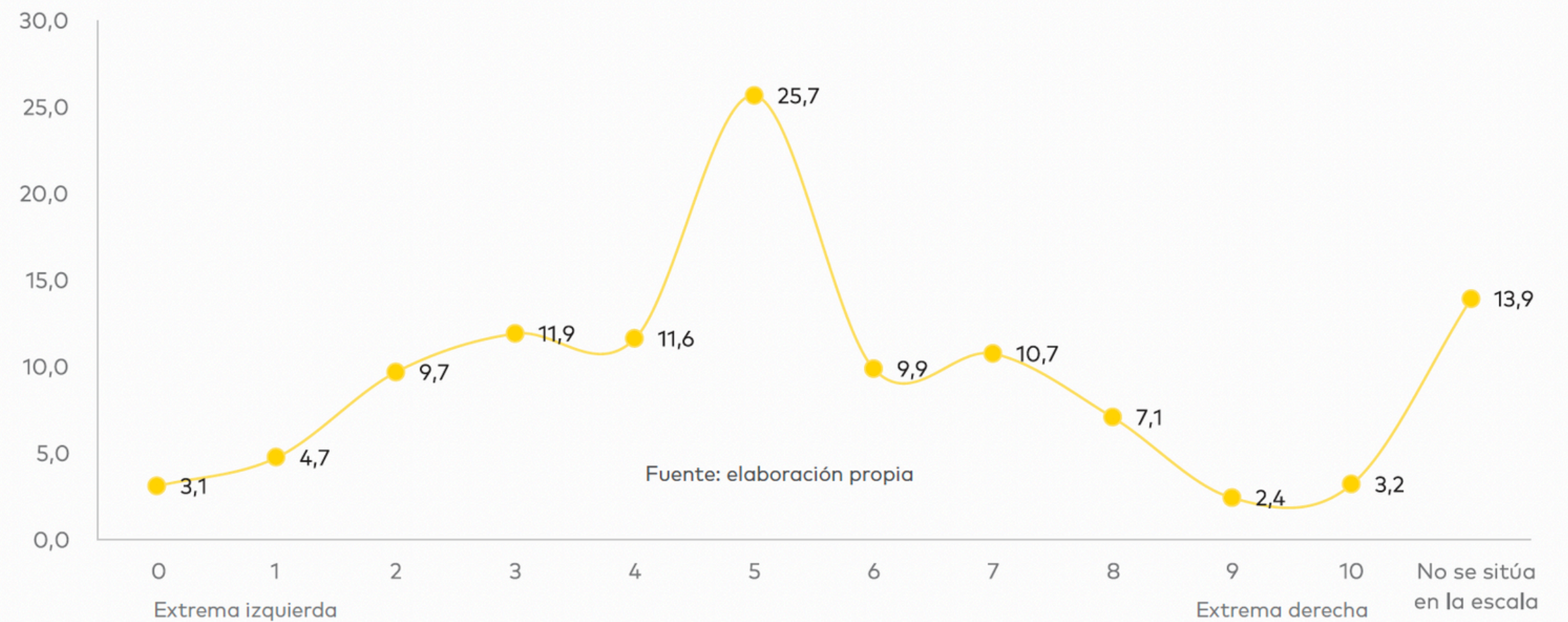
- El reciente informe de la Fundación Reina Sofía para el estudio de la adolescencia y la juventud en España y la FAD revela que el discurso de las personas jóvenes es mayoritariamente a favor de la diversidad, pero que hay minorías, alrededor de un 25%, que sostiene algunos postulados ambiguos y otros de rechazo a ciertos colectivos.
- El informe muestra, por ejemplo, como el haber sufrido comportamientos discriminatorios está muy asociado con el hecho de poder realizarlos, o como el declarar tener más diversidad en el grupo de amistades y en los referentes personales, implica sostener menos contrarias a la diversidad.

LA JUVENTUD

LA CUESTIÓN IDEOLÓGICA

- La mayoría en posiciones progresistas: 35,3%
- 22,1 en el centro
- 28,7 a la derecha
- 13,9% no se ubica
- Las mujeres destacan en las posiciones progresistas y los hombres en las de centro-derecha

Figura 9. Escala de autoubicación ideológica. (Datos en %).



Fuente: elaboración propia

LA JUVENTUD

CUESTIONES QUE LES PREOCUPAN

Por primera vez en lo que llevamos de siglo, las cuestiones materiales están por encima de las familiares.

Figura 11. Valoración media del grado de importancia de estas cuestiones en su vida. (Datos en medias. Escala 0 - 10).

P15. ¿Me podrías decir qué grado de importancia tiene cada una de estas cuestiones en tu vida, en una escala del 0 al 10 en la que el 0 sería nada importante, y el 10 muy importante?



Fuente: elaboración propia

LA JUVENTUD

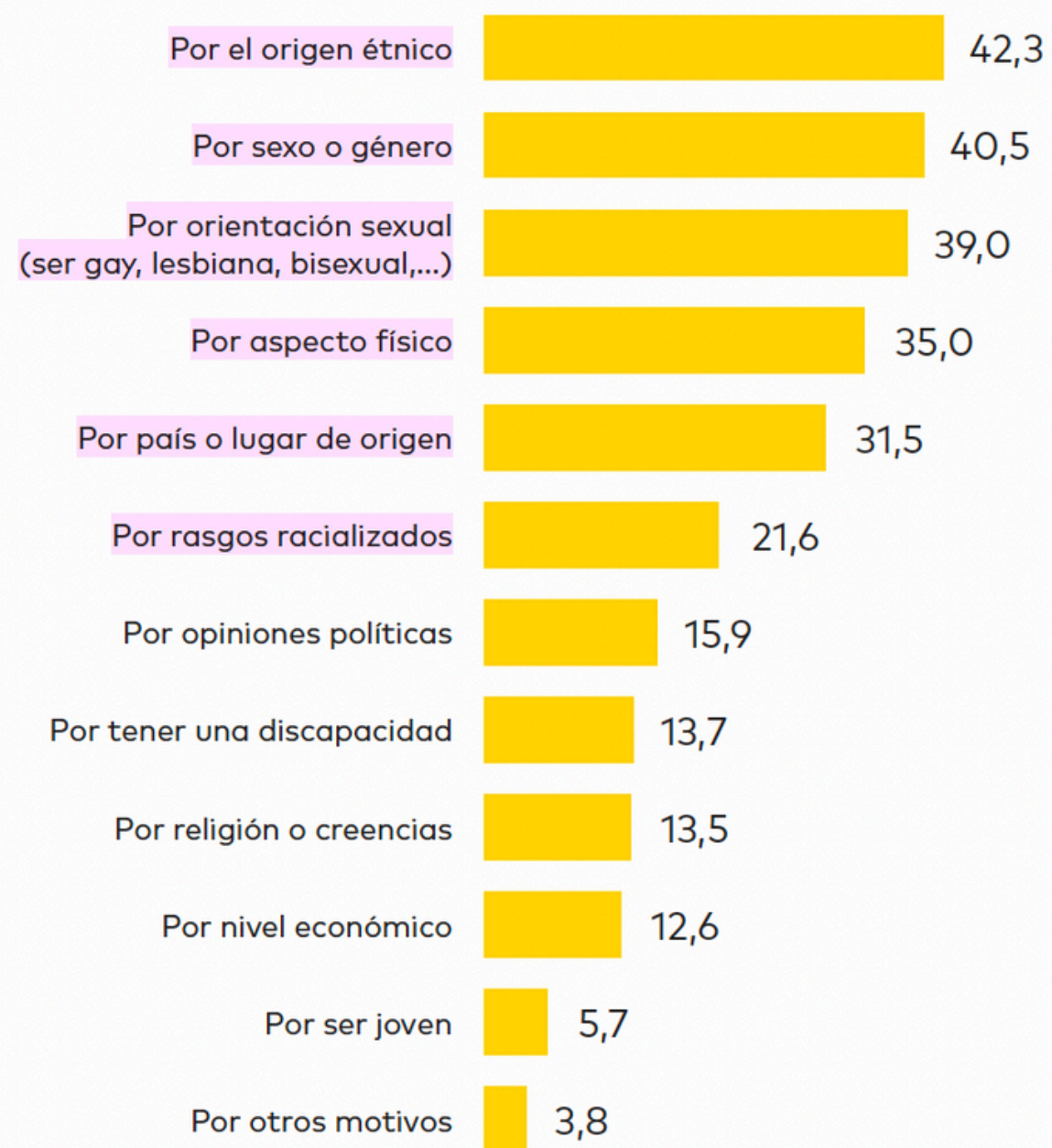
MOTIVOS POR EL QUE SE DISCRIMINA EN ESPAÑA

Las cuestiones de diversidad cultural/étnica y de género/sexualidad ocupan las principales posiciones.

Importante: la imagen que se da de la inmigración en algunos medios de comunicación (60,4%) y las propuestas xenófobas de partidos de extrema derecha (49,7%) son para los jóvenes los principales motivos de difusión de mensajes en contra de la diversidad.

Figura 23. **Motivos por los que se discrimina en España.**
(Datos en %).

P28. Se dice que una persona (o grupo de personas) es discriminada cuando es tratada de forma más desfavorable que otra debido a sus características personales. En general, ¿crees que en España se discrimina por alguno de los siguientes motivos? [Elige los que consideres más relevantes, con un máximo de 3 respuestas]



Fuente: elaboración propia

LA JUVENTUD

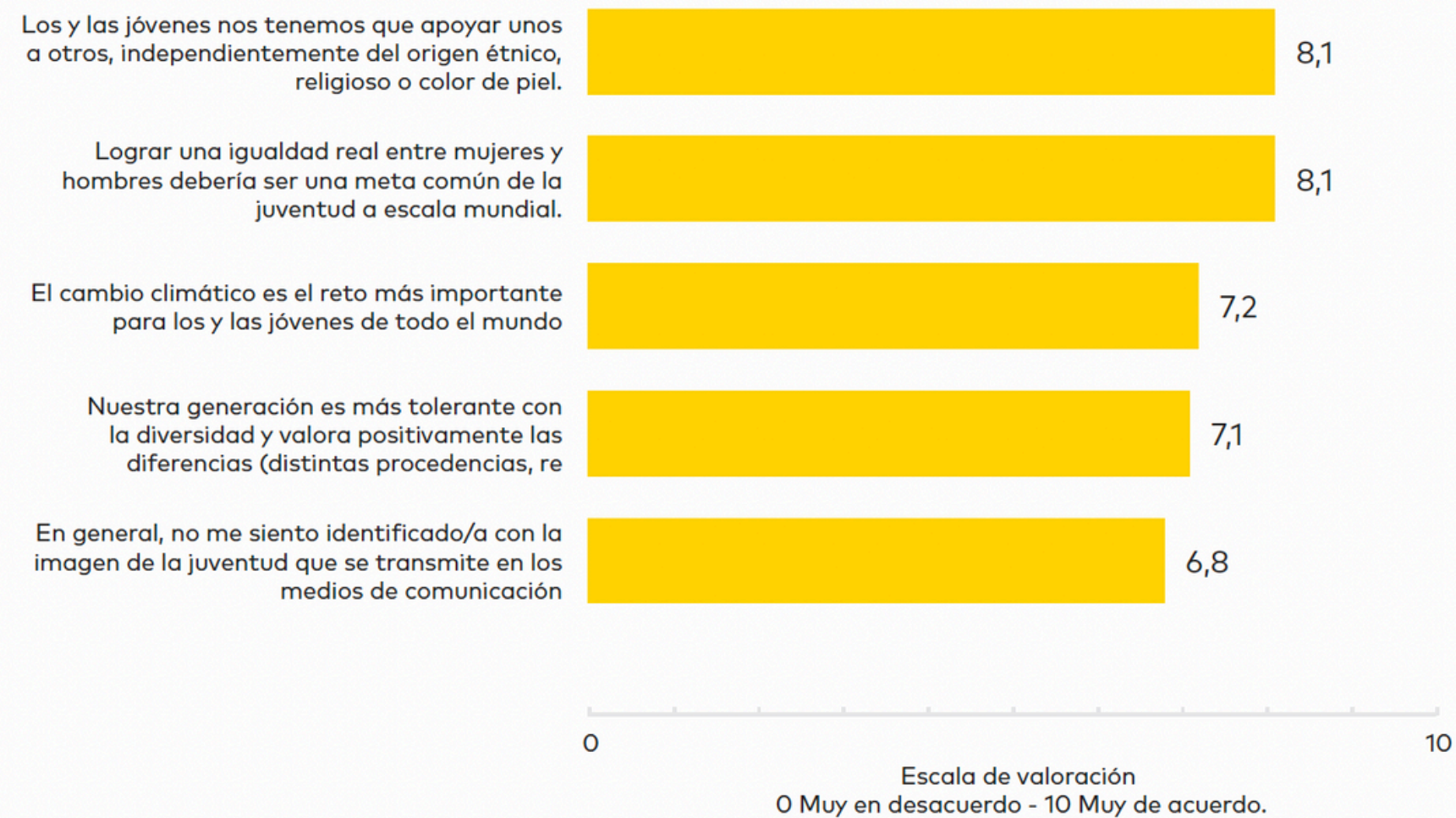
OTROS DATOS

- La juventud experimenta comportamientos en contra de su diversidad en las redes sociales: casi un 50%
- Este dato reduce a menos de la mitad en espacios presenciales
- El informe muestra que la cohesión social en términos culturales implica la existencia de valores compartidos. El hecho de que compartan valores y acuerdos es un elemento de cohesión social.
- Plantea que para la lucha contra el odio es fundamental configurar identidades que superen el “nosotros” y el “ellos”.
- En este sentido, se plantea verificar cuáles son los valores transversales a la juventud para la configuración de identidades superadoras de las diferencias.

VALORES EMERGENTES: TRANSVERSALIDAD

Figura 49. Grado de acuerdo de la juventud con las siguientes opiniones vinculadas con valores emergentes. (Datos en medias. Escala 0 - 10)

P33. Señala tu grado de acuerdo con las siguientes opiniones, siendo 0 Muy en desacuerdo y 10 Muy de acuerdo.



Fuente: elaboración propia

L A J U V E N T U D

UNA ÚLTIMA CUESTIÓN

El estudio muestra que los valores del índice de opiniones proclives a la diversidad y en contra del odio son mayores entre quienes tienen referentes positivos con discursos antirracistas y entre quienes cuentan con amistades diversas.

¿Cómo convertirnos nosotros y nosotras en referentes positivos para la diversidad? ¿Somos suficiente?

PROPUESTA

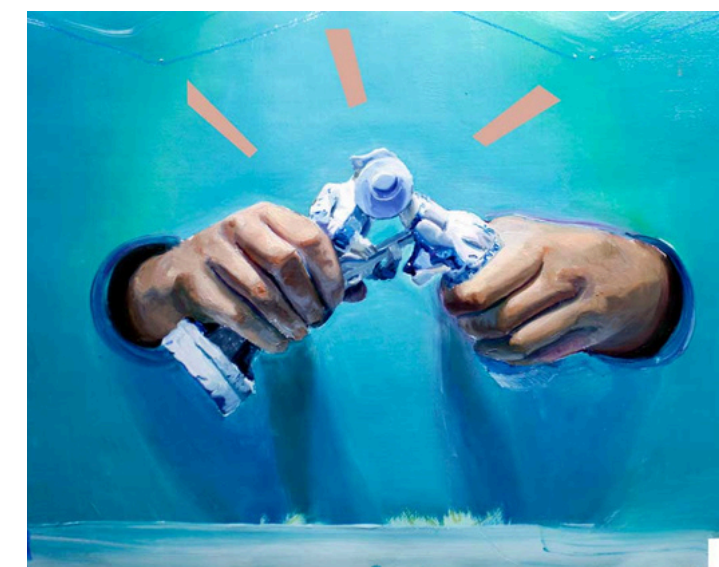
DIDÁCTICA



**BLOQUE 1:
NUESTRA IDENTIDAD,
NUESTRA DIVERSIDAD**



**BLQUE 2:
¿QUÉ NOS PREOCUPA A
LA JUVENTUD?**



**BLOQUE 3:
¿SOMOS SERES
COLABORADORES?**

BLOQUE 1

NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA DIVERSIDAD

01 Contenidos

En el primer bloque proponemos que el alumnado analice diferentes elementos propios de la cultura tradicional española. Su finalidad será demostrar cómo en su proceso de formación han intervenido diferentes lógicas culturales, manifestación de las diferentes raíces y orígenes que tiene lo que llamamos hoy “cultura española”. Es decir, de qué manera la diversidad subyace aquello que entendemos como identificamos como propio y forma parte de lo que somos.

02 Objetivos

- Reconocer la influencia de la diversidad en la construcción de rasgos identitarios tradicionales en el ámbito de la cultura, el lenguaje, la identidad de género o el deporte.
- Valorar la diversidad como seña de identidad para superar la construcción ficticia del “ellos” y el “nosotros”.
- Reforzar los valores transversales compartidos por la juventud.

BLOQUE 1

NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA DIVERSIDAD

03 Actividad

Descripción

En grupos de cuatro, el alumnado investigará sobre un elemento propio de la cultura española: la tortilla de patatas, la lidia d toros, el fútbol, el gazpacho, los dulces de semana santa o navidad, etc. El objetivo del alumnado será describir los fundamentos de cada uno de ellos para indagar en la diversidad del origen de sus componentes.

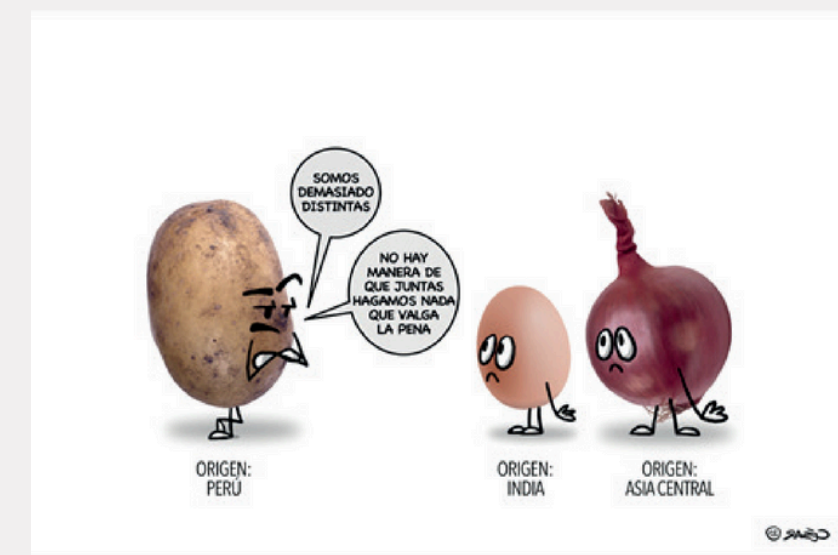
Al finalizar, cada grupo elaborará una publicación en Instagram, utilizando la herramienta digital Canva, sobre el elemento asignado. Cada publicación de Instagram será utilizada en la elaboración del producto final.

Producto final

Reel de Instagram.

Desarrollo

1. Planificación: separación del alumnado en grupos de cuatro
2. Investigación en pequeño grupo a partir de los casos ofrecidos: tortilla de patatas, palabra “ole”, el fútbol, etc.
3. Elaboración de la publicación con Canva en pequeño grupo.
4. Publicación del producto final como reel de Instagram. Hashtags: #mirate #somos iguales



Ejemplo de imagen para reel sobre la tortilla de patatas.

BLOQUE 2

¿QUÉ NOS PREOCUPA A LA JUVENTUD?

01 Contenidos

Este bloque tiene como objetivo que el alumnado investigue y reflexiones sobre sus preocupaciones, sus deseos y su visión del mundo. Tratamos con ello de que compartan estas cuestiones, rasgos de una identidad social compartida (como hemos visto que muestran los estudios) por encima de las diferentes experiencias en relación al origen, la cultura o religión, a lo afectivo-sexual, la cuestión de género, etc. La puesta en común de estas cuestiones posibilitan un lugar de encuentro, de identificación de unas y otros y de cohesión social.

02 Objetivos

- Investigar sobre las preocupaciones de los y las jóvenes.
- Establecer los elementos de cohesión grupal en la juventud.

¿QUÉ NOS PREOCUPA A LA JUVENTUD?



03 Actividad

Descripción

Realizaremos un taller de periodismo activo y social. El alumnado se dividirá en parejas y se le ofrecerá cuatro preguntas. Deberán entrevistar al menos a dos personas entre sus compañeros de clase o al resto de compañeros del centro educativo. La entrevista deberá ser grabada de acuerdo al formato en el que se difunda más tarde (radio o vídeo). Una vez obtengan las respuestas, las volcarán en un formulario de google. Una vez realizadas estas tareas, se compartirán los resultados en clase. Finalmente, se preparará una escaleta radiofónica para la realización de un programa podcast para difundir por redes.

Producto final

Podcast - Un ordenador y un móvil por cada pareja - [Formulario google](#) (escanea el QR)

Guion de preguntas:

1. ¿Cuáles creen que son los principales problemas para la juventud en España?
2. ¿Cómo te sitúas frente a la diversidad? (Puntúa de 0 a 10, donde 0 es nada favorable y 10 totalmente favorable).
3. Valora del 1 al 5 según tu nivel de preocupación en relación a estos temas (la puntuación se puede repetir): a) ganar dinero; b) tener éxito; c) evitar tener actitudes racistas y xenófobas; d) tener buenas relaciones familiares; e) evitar actitudes machistas; f) cuidar el medio ambiente.
4. "Uno de cada dos casos de acoso racista/sexista se da en redes sociales". ¿Crees que deberían regularse las redes sociales? ¿Por qué crees que se da con esta frecuencia el acoso en redes sociales?

BLOQUE 3

SERES COLABORADORES

01 Contenidos

En el tercer bloque vamos a profundizar en relación a dos aspectos fundamentales a la hora de cohesionar una sociedad diversa:

- a) El reconocimiento mutuo y la colaboración interpersonal
- b) El fortalecimiento de lo público como garantía de un convivencia amable y en paz

Este bloque gira en torno a la evidencia de que no es la diversidad una amenaza para la cohesión social, más bien todo lo contrario, es un elemento de fortalecimiento social. La amenaza se encuentra en el descuido de nuestras relaciones interpersonales y el de nuestros servicios público.

02 Objetivos

- Posibilitar el lugar de encuentro comunitario a partir del reconocimiento mutuo de los sujetos.
- Fortalecer la esfera de lo público, especialmente la sanidad y la educación, como lugares de gestión de la diversidad y como ejemplos de buenas prácticas.

BLOQUE 3

SOMOS SERES COLABORADORES

03 Actividades

Descripción (Actividad 1): Dinámicas

El Bingo de la Diversidad

- Objetivo: Conocer las diferencias y similitudes dentro del grupo y fomentar el respeto a la diversidad.
- Materiales: Tarjetas de bingo personalizadas (con cualidades, gustos o características diversas), bolígrafos.
- Desarrollo:
 1. Prepara tarjetas de bingo con descripciones como “Le gusta la música clásica”, “Habla dos idiomas”, “Ha viajado fuera del país”, “Prefiere la lectura al deporte”, etc.
 2. Cada estudiante debe caminar por el aula buscando compañeros que coincidan con las casillas de su tarjeta, escribiendo el nombre de quien cumpla con cada característica.
 3. El primero en llenar todas las casillas dice “¡Bingo!” y comparte lo que aprendió de sus compañeros.
- Reflexión: Comentan cómo cada persona es única y cómo las diferencias enriquecen el grupo.

BLOQUE 3

SOMOS SERES COLABORADORES

03 Actividades

El río de chocolate caliente

- Objetivo: Cohesión de grupo y trabajo en equipo.a partir de un objetivo común.
- Materiales: folio
- Desarrollo:
 1. Se divide al grupo en equipos de cinco o seis personas. Se colocan en fila cada miembro sobre un folio. El último de integrante del equipo tiene un folio además en la mano.
 2. El objetivo del equipo es cruzar el el río de chocolate caliente sin quemarse. Para ello deberán colaborar usando los folios. El equipo no logrará su objetivo hasta que haya cruzado al completo.
- Reflexión: Comentan cómo lo han logrado, que retos, que facilidades y dificultades tuvieron.

BLOQUE 3

SOMOS SERES COLABORADORES

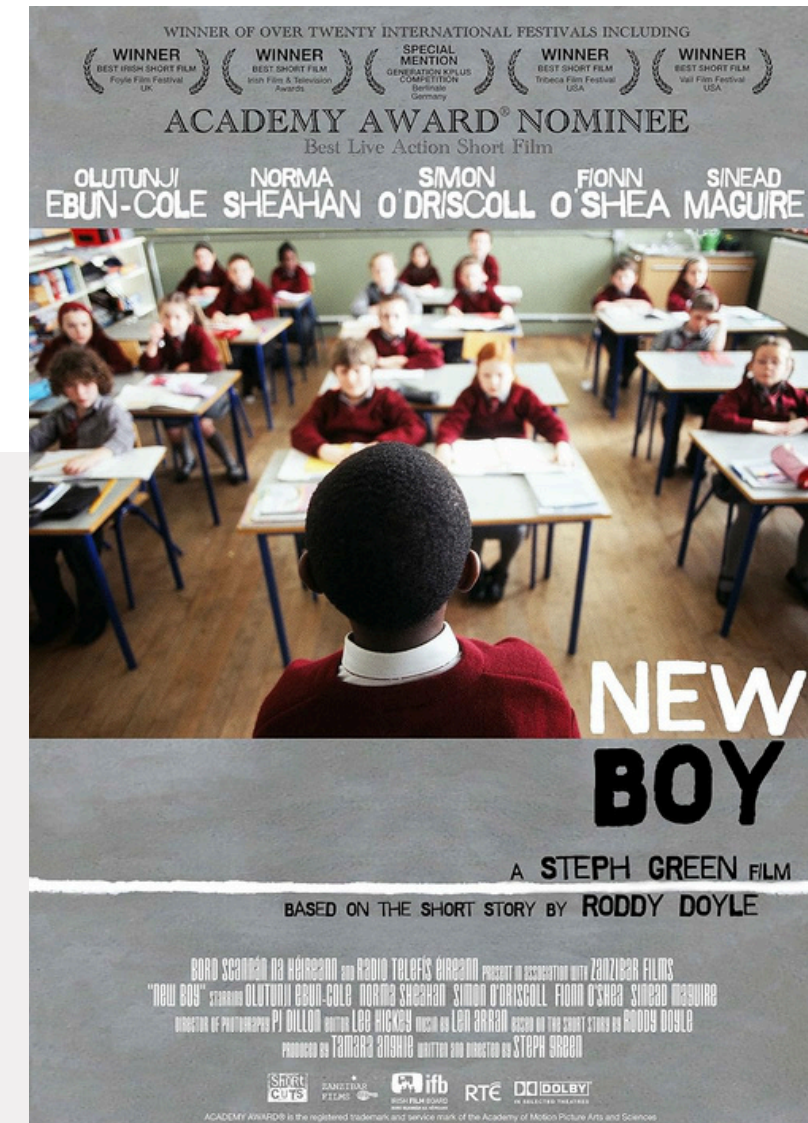
03 Actividades

Descripción (Actividad 2)

“Video-forum cortometrajes: Tzafar y New Boy”

Esta actividad se puede adaptar según el tiempo del que dispongamos. En primer lugar, se realizará un visionado de los cortometrajes (se puede utilizar uno o los dos). Tras el visionado se realizara una tertulia, se ofrecen algunas preguntas que podrían ser útiles:

- ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Cuál es el conflicto?
- ¿Cómo se resuelve?
- ¿En qué espacios se desarrollan?
- ¿Qué significa que la educación y la sanidad son universales?
- ¿Esta universalidad es un beneficio? ¿A quién beneficia?



Realizar una minicampaña en redes sociales tras el visionado y la tertulia:

- Se creará un eslogan expresado en primera persona del plural
- Buscar una imagen que refleje lo visto y debatido
- Editar con Canva
- Elegir red social y compartir (etiquetar a acciónenered, usar los hashtags de la campaña)

NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA DIVERSIDAD

¿ S A B É I S C U A L E S E L O R I G E N D E L F Ú T B O L ?

El fútbol, el deporte de equipo que mueve a millones de aficionados en todo el mundo y cuyo juego es realmente sencillo: Un balón, un campo, dos equipos y dos porterías

A principios del siglo XIX, la minería española adolecía de desarrollo, capitales, y de producción a gran escala. Durante el Sexenio Democrático se promulgó la Ley de Minas de 1869 por la cual se permitía la concesión de explotaciones mineras a compañías extranjeras en régimen prácticamente de perpetuidad a cambio de una modesta tributación. Ejemplo de ello fue Rio Tinto Company Limited, 1873, en manos de la familia Rothschild que adquirió los derechos de explotación del cobre onubense por 94 millones de reales, cantidad amortizada en dos años. De manera que hubo migraciones de mineros británicos que vinieron a esta zona a trabajar y residir, trayendo consigo sus costumbres y modos de vida. Ejemplo de ello, el fútbol practicado en el poco tiempo libre.

El primer equipo de fútbol en España es el Real Recreativo de Huelva fundado en 1889 por iniciativa del médico escocés William Alexander Mackay.

Curiosidad: Al parecer ya en el siglo III se jugaba en China, e incluso los mayas y los aztecas jugaban a un fútbol primitivo conocido como 'Poko Pitz'

NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA DIVERSIDAD

¿Y si te dijera que los ingredientes de la tortilla de patata originalmente proceden de distintas regiones del mundo?



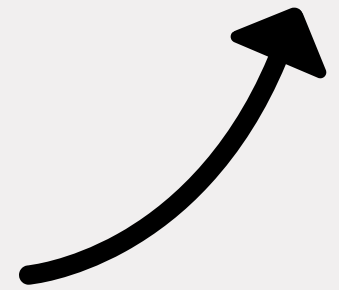
La patata es el alimento básico está presente en todas las casas durante todo el año pero ¿dónde surge?: En América, en concreto en el Perú. De las 5000 variedades de papa que se cultivan el mundo, alrededor de 4000 se encuentran en el Perú. A partir del siglo XVI con los viajes de Ultramar se introduce en Europa.



El huevo es uno de los alimentos más antiguos de nuestra dieta. La domesticación de la gallina se sitúa en las regiones asiáticas de las actuales India y China. Se difunde por todo el Mediterráneo hacia el siglo VI a.C a través de los contactos comerciales de los distintos pueblos de la Edad de Hierro (griegos, fenicios...).



¿Con o sin cebolla? El origen de esta hortaliza se difumina entre el mito y la realidad, aunque se cree que fue en Asia. Una de las primeras referencias escritas de su consumo se encuentra en el tratado médico hindú 'Charaka-Sanhita' donde se describe sus cualidades diuréticas. En el antiguo Egipto se convierte junto con el ajo y el puerro en la base de la alimentación de los obreros de las pirámides. Durante el Imperio Romano se extiende su cultivo por el territorio europeo bajo su dominación. A América llega con los contactos españoles del siglo XVI.



NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA DIVERSIDAD

¿Alguna vez te has preguntado de dónde viene la expresión ‘ole’?

Una interjección que se utiliza coloquialmente para animar, aplaudir, o jalearse en el ámbito en el baile, cante, tauromaquia otros espectáculos, aunque su uso se ha generalizado en la vida cotidiana.

Existen varias hipótesis sobre su procedencia :

1. Del verbo griego ‘ololizin’, tratándose una palabra onomatopéyica que designa el grito de júbilo de duelo.
2. Procedencia bíblica . En concreto en el que Jacob es engañado el día de su boda con Raquel. Este al quitarle el velo a la novia, descubre que en realidad se trata de Lea y no de Raquel. Algo que el público durante la ceremonia ya trataba de avisar diciendo “¡Oh, Lea!”.

Aunque la más interesante y defendida es la siguiente:

De origen árabe derivada de la expresión ‘Wa-llâH (Por Alá) generalmente empleada para reaccionar a aquellas expresiones artísticas donde se manifiesta y se reconoce la grandeza del dios Allah. El sonido de la A, se aproxima a nuestra O.

Según el arabista Emilio García Gómez se produciría una desfiguración de esta expresión por ‘Wallé’ con los moriscos para ocultar en los siglos XVI y XVII cualquier manifestación de su religión en un momento que esta era perseguida, convirtiéndose en una expresión de admiración.

Somos Iguales



MÍRATE



21M DÍA PARA LA ELIMINACIÓN
DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL

www.accionenred-andalucia.org

R E C U R S O S

ENLACE AL VIDEOCLIP

<https://youtu.be/JtH6h0nQ3W0>



¿DÓNDE ENCONTRARNOS?

Granada:

C/ Enriqueta Lozano 7, bajo.

Tfno: 958 229 831

Sevilla:

C/ Curtidurías 15, bajo.

Tfno: 954 902 012

andalucia@accionenred-andalucia.org

www.accionenred-andalucia.org